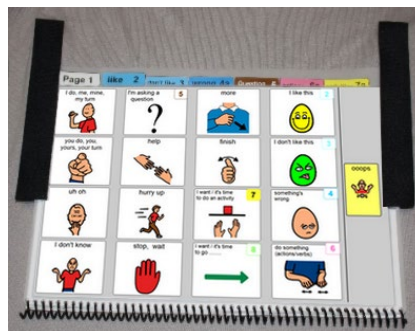
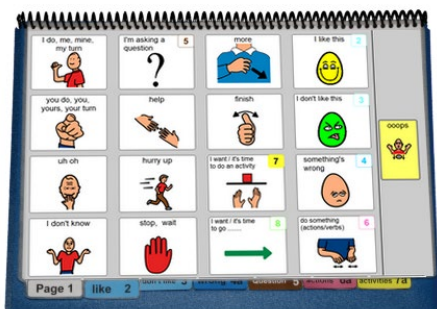


Gruppebog - tidlige funktioner



Generel beskrivelse

Denne PODD-bog er designet til kommunikationspartnere (lærere, assistenter, terapeuter, forældre og frivillige) til at tale med grupper af børn, der lærer at bruge støttet sprog. Layoutet er designet til direkte udpegning.

Der er to versioner af denne gruppebog for at imødekomme de varierende behov og præferencer hos voksne partnere. Hver version kræver et forskelligt layout. I Mind Express kan du vælge din foretrukne mulighed for *gruppebog tidlige funktioner* i menuen *Gruppebøger*

1. **VEST version** – Vesten er designet til at blive fastgjort til en kommunikationsvest, som bæres af den voksne for at muliggøre håndfri transport under gruppesessionen. Fanerne er placeret øverst på siderne, som åbner og hænger ned, når bogen er åben.
At bære en gruppe PODD-bog på en vest fremmer hyppigere, spontane og tilfældige brug af støttet sprog til at understøtte mundtlig kommunikation, da bogen altid er let tilgængelig. Separate "voksen"-bøger har tendens til at blive lagt væk, når voksne bruger hænderne til andre formål. Det er usandsynligt, at folk vil afbryde interaktionen med et barn eller en gruppe børn for at hente en bog, der er blevet efterladt i et andet område, hvor den sidst blev brugt.
2. **BOG version** – Denne version har samme format som en personlig PODD-kommunikationsbog med faner nederst på siden. Voksne skal løse problemet med, hvordan de altid kan bære bogen med sig og være forberedt på kommunikation når som helst. Et bånd eller andet tyndt materiale kan trækkes gennem spiralen eller ringene på bogens ryg, så den kan bæres som en skuldertaske.

Formålet med at bruge en gruppe-PODD-bog er at gøre det nemmere for voksne at give receptive input ved hjælp af støttet sprog for at modellere og/eller støtte børns forståelse af generelle, rutinemæssige beskeder, der bruges i klassen, i børnehaven eller andre grupper. PODD-kommunikationsbogen understøtter kommunikation når som helst i løbet af dagen. Andre støttende kommunikationsværktøjer, som f.eks. aktivitetsoversigter, skemaer og sociale vendinger, der passer til specifikke aktiviteter og individuelle behov i gruppen, supplerer det ordforråd, der er inkluderet i denne kommunikationsbog.

Gruppebøger bruges primært i specialiserede tilbud (f.eks. specialbørnehaver) eller klasser, hvor flere børn lærer at bruge ASK. I miljøer, hvor kun ét barn bruger (eller lærer) ASK, har voksne en tendens til at bruge barnets individuelle kommunikationsbog til at tale med.

- Denne gruppebog kan også tilpasses til brug i specialiserede tilbud for voksne, hvor flere personer lærer at bruge ASK. En betydelig tilpasning af ordforrådet vil være nødvendig for at matche de voksnes aktiviteter og omgivelser.

Denne gruppekommunikationsbog fokuserer på at udtrykke tidligere tilegnede kommunikative hensigter. Den kan være en nyttig introduktion i klasser, hvor personalet lige er begyndt at udforske brugen af PODD-bøger i deres undervisning.

- Bogen er lettere at producere med færre sider end en personlig bog eller den udvidede gruppebog.
- Personalet kan begynde at give receptive input til deres klasse som en del af en dynamisk udredning for at afdække de specifikke behov hos børnene og personalet.
- Receptive input ved hjælp af støttet sprog kan påbegyndes, mens personlige hjælpemidler udvikles.
- Ordforrådet i denne bog kan bruges på tværs af dagen i forskellige aktiviteter og giver personalet mange muligheder for at udvikle deres færdigheder i at bruge et PODD-kommunikationssystem.
- For nogle ansatte, der tidligere har brugt grafiske symboler primært til indhold i undervisningen, kan fokus på tidligt ordforråd (uden en kategoribaseret indeks) hjælpe dem med at opdage, at ASK kan bruges til interaktion hele dagen (dvs. symbolerne bruges anderledes end deres tidligere erfaring med at bruge symboler til at fortælle børn skemaet, træffe valg eller svare på spørgsmål i undervisningen).

Erfaring viser dog, at kommunikationspartnere ofte finder det mere udfordrende at bruge en PODD-bog med begrænset ordforråd til at udtrykke et begrænset udvalg af kommunikative intentioner.

- Voksne udtrykker typisk et bredt udvalg af kommunikative intentioner med børn. Ud over de tidlige kommunikative hensigter, formidler voksne information og taler om, hvad der er sket eller vil ske i barnets dagligdag.
- Partnere har brug for betydelig viden om indholdet i dette begrænsede sidesæt for at kunne planlægge, hvilke beskeder de kan og ikke kan udtrykke ved hjælp af kommunikationsbogen.
- Partnere udtrykker ofte frustration, når de forsøger at bruge gruppekommunikationsbogen, og enten er ordforrådet ikke til stede, eller de pragmatiske startere ikke understøtter deres hensigt.
- Mange kommunikationspartnere oplever lettelse, når de får en gruppebog med udvidede funktioner og beretter om mere hyppig brug af dette udvidede ordforråd til at kommunikere med børnene.

Derfor anbefales det, at personalet efter en indledende periode, hvor de udvikler forståelse og færdigheder ved brug af den tidlige funktionsgruppe-PODD-bog, overgår til at bruge gruppebogen med udvidede funktioner.

Den gruppe-PODD-bog med tidlige funktioner, vil sandsynligvis ikke have tilstrækkeligt ordforråd til elever, der er afhængige af visuelle symboler for at forstå (dvs. har svært ved at forstå talesprog). Supplerende tavler med symboler skal bruges sammen med den tidlige gruppe-PODD-bog, og gestik og tegn skal tilføjes til tale for at understøtte forståelsen. Disse elever vil have gavn af det udvidede ordforråd i gruppebogen med udvidede funktioner. Personalets brug af et PODD-sidesæt på en elektronisk enhed med et beskedvindue kan yderligere understøtte forståelsen for disse elever ved hjælp af grafiske symboler.

Sprog

- Der er taget et ordforråd med i skabelonsættet til at kunne udtrykke en række pragmatiske funktioner, som typisk ses ved den kommunikation, som børn på 1-2 år bruger til at udtrykke sig med.
 - søge opmærksomhed
 - bede om objekter, handling
 - bede om information
 - afvise, protestere, beklage sig
 - reagere/erkende
 - informere (tiltrække opmærksomhed på noget)
 - kommentere en handling/en ting
 - svare
- Der er taget ordforråd med i sættet til at kunne udtrykke en række semantiske betydninger, som typisk ses ved den kommunikation, som børn på 1-2 år bruger til at udtrykke sig med.
- En begrænset række ord er tilgængelige til at udtrykke hver type af semantisk mening/ pragmatisk funktion. I valg af ordforråd er der fokus på ord, som har relation til rutiner og aktiviteter i et almindeligt dagligt liv.

Ordforråd for nogle typisk brugte ord på dette trin som JA, NEJ, HEJ, DER, er ikke taget med i skabelonerne til dette sæt ud fra den antagelse, at personen vil (lære at) bruge ikke støttede måder til mere effektivt at udtrykke disse beskeder, f.eks. pege på omgivelserne, bruge hovedbevægelser til JA/NEJ, SE + sige noget for HEJ. Disse ord kan føjes til på de første sider i en PODD kommunikationsbog, hvis en person har brug for støttende symboler til den slags ord. Symboler for ja og nej kan også føjes til hjørnerne på alle sider eller hæftes på omslaget, så de kan bøjes ud.

- Ordklasser, som er repræsenteret i denne PODD kommunikationsbog er hv-spørgeord, navneord i form af grundled og genstandsled, stedord, udsagnsord, negation, udråbsord, tillægsord, biord og forholdsord
- Forudsigeligt tilknyttet ordforråd støtter brugen af op til 1-3 nøgleords sætninger.
- Symbolerne i dette sidesæt repræsenterer primært enkeltord. Dette giver mulighed for at tolke mange betydninger ud fra det ene symbol. F.eks. ordet HJÆLP kan tolkes som, "Skal jeg hjælpe dig?", "jeg hjælper", "jeg har brug for hjælp" afhængig af den aktuelle kontekst.

BEMÆRK, at denne bog ikke er beregnet til at fungere som et fuldt sprogudviklingssystem. Den indeholder kun generelt ordforråd, der kan bruges i løbet af dagen i forskellige aktiviteter og sammenhænge. Voksne opfordres til kun at bruge denne bog i en kort periode og erstatte den med gruppebogen med udvidede funktioner så hurtigt som muligt.

Layout

- Gruppekommunikationsbog med én side åbning.
- PODD-kommunikationsbogens størrelse er A4 vandret. Det anbefales ikke at ændre størrelsen på denne PODD-bog, når den bruges i en gruppe.
- VEST-versionen af denne gruppebog har sidetapper øverst på siden. Bogen åbnes nedad, når den bæres på en vest. Velcro®-strips mellem bogen og vesten holder bogen lukket med forsiden synlig. Velcro® løsnes for at bladere til andre sider i bogen. (se VEST-konstruktionsfilen for detaljer).
- BOG-versionen har sidetapper nederst på siden.
- Den første side (*01 hovedside*) har seksten felter (fire kolonner med fire felter), mens andre sider har tolv felter (fire kolonner med tre felter).
 - På side 01 hoved er størrelsen på symbolfelterne cirka 4,2 cm høj, 5,5 cm bred. Afstanden mellem felterne er 0,9 cm i bredden og 0,4 cm i højden.
 - På alle andre sider er symbolfelterne cirka 4,6 cm høje og 5,15 cm brede. Afstanden mellem felterne er 1,2 cm i bredden og 1,5 cm i højden.
- Operationelle felter er placeret i højre side på alle sider, adskilt fra symbol-felterne med en lodret linje. Hvert operationelt felt er cirka 4,6 cm høj og 2,8 cm bred.
 - "GÅ TILBAGE TIL SIDE 1" er på den første side i hver sektion.
 - "GÅ TILBAGE TIL SIDE (*nummer*)A" er med for at vende tilbage til den første side i en sektion fra alle andre sider i samme sektion.
 - "UPS" – bruges til at angive, at noget er gået galt i kommunikationsprocessen.
 - "GÅ TIL LISTE" – er med på den sidste side i hver sektion.
- Side *01 hovedside* har en anden kolonne med operationelle felter end alle andre sider, da der ikke er behov for "GÅ TILBAGE TIL SIDE 1", "GÅ TILBAGE TIL SIDE (*nummer*)A" eller "GÅ TIL LISTE"-funktioner.
- Felter med "GÅ TIL SIDE (*nummer*)"-instruktioner har en lille firkant i øverste højre hjørne. Nummeret på siden (mørkere farver) eller baggrunden på den lille firkant (lysere farver) matcher farven på sidefanen for den aktuelle side/sektion (se *farvemasterfil*).
- Betjeningsinstruktionen til *VEND SIDEN* er placeret i tavlens generelle del i højre nederste hjørne.
- Lister trykt på labels er klistret på bagsiden af siden før den side, som indeholder instruktionsfeltet med *GÅ TIL LISTE* (se *fremstillingsfilen*).

Navigering

Ordforrådet i denne PODD er organiseret til brug med både de pragmatiske sætningsstartere alt efter den kommunikative hensigt, som ønskes udtrykt.

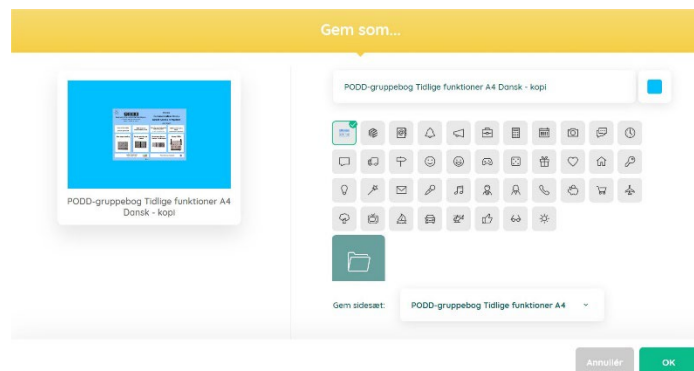
- **Pragmatiske sætningsstartere** er på side 1
- (obligatorisk link til FORTÆLLE side 3 for at tydeliggøre tid og besked for nogle kommunikationshensigter)
- Forudsigende links er med for at modellere brugen af disse til børn og give personer, der er nye i brugen af PODD-kommunikationsbøger, mulighed for at finde det nødvendige ordforråd til at kommunikere deres beskeder.
- Betjeningskommandoer til *TILBAGE TIL SIDE* (nummer) og *VEND SIDEN* for at skifte mellem sider i den enkelte sektion.
- Sektionen med de 10 gruppeaktiviteter tilgås via de pragmatiske sætningsstartere:
 - JEG VIL > VEND SIDEN > GRUPPEAKTIVITET (10)
 - LAD OS GÅ ET STED HEN > GRUPPESTED (10C)

Tilpasning af en personlig PODD-bog.

Det første trin består i at lave en kopi af skabelonen, så originalen kan bruges til at lave flere kopier, når der er brug for det.

For at lave en kopi skal man vælge den grønne knap 'Tilpas personlig bog'.

I vinduet GEM, der åbnes, skal man **give bogen et navn** (f.eks. personens navn) og **en dato**. Vælg knappen OK.

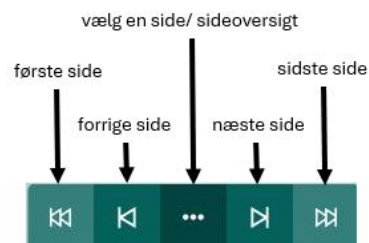


Den personlige PODD-bog vil gemt til sidst på hjemmesiden, klar til at blive tilpasset.

Når du åbner filerne til gruppe PODD-bogen, vil den første side der vises indeholde instruktioner til brug og links til denne PODD-bogs informations- og fremstillingsfiler.

Man skal vælge redigeringsstilstand, MENU – rediger (eller trykke på F2-tasten), for at se og tilpasse siderne.

I redigeringsstilstand kan man navigere mellem siderne ved hjælp af den grønne værktøjslinje nederst på skærmen.



Sektionsbeskrivelser (ikke oversat)

Husk at placere emner, som linker til ord på andre sider, på den første side af en sektion for at begrænse antallet af sideskift, der er brug for at udtrykke hele beskeden.

01 main

- This is the **main navigation index** in this PODD book. All pages are accessed via the pragmatic branch starters on this page. If making modifications to this page ensure that you maintain all of these navigation links in order to get to other pages in the communication book. **All additional pages must be accessible via this page using either an existing branch or by adding a new branch starter to this page.**
- These pragmatic branch starters indicate the communication intent of the message with predictive links to the pages of vocabulary required to express these intents.
- The verbal wording associated with the pragmatic branch starter I WANT ... is changed to I WANT / IT'S TIME TO DO AN ACTIVITY and LET'S GO.. is changed to LET'S GO / IT'S TIME TO GO so staff can use them to both request and instruct .
- The PCS symbols for I LIKE THIS and I DON'T LIKE THIS have been modified using different colours to increase the visual contrast for easier location and discrimination.
- This page also includes vocabulary that it is generally useful to say quickly or in the context of an ongoing conversation or activity in the group.

02 like

- Vocabulary to express positive opinions and provide feedback to the child.
- In addition to adding/deleting vocabulary, you can change the words associated with some pictographs to suit the individual/family/peer group style of expressing opinions.

03 don't like

- Vocabulary to express negative opinions and complain/protest about something the person does not like. Adults often use this page in the group book to reference what an individual is communicating informally through vocalisation, gesture or facial expression, i.e. "I think you're saying that you DON'T LIKE THIS".
- The item LET'S DO SOMETHING ELSE has a predictive link directly to the *06 want/activities* section to suggest an alternative activity (because you don't like the current activity).
- Note that vocabulary to complain about how someone is feeling is included in *section 04 something's wrong*. It is important when making changes to these pages to consider which section, *I DON'T LIKE IT* or *SOMETHING'S WRONG*, will most appropriately and frequently convey the child's communication intent.
- In addition to adding/deleting vocabulary, you can change the words associated with some pictographs to suit the individual/family/peer group style of expressing opinions.

04 wrong

- Vocabulary and phrases to complain, protest, assert self and generally relate problems or what has gone wrong for an individual. Adults often use this page in the group book to reference what a child is communicating informally through vocalisation, gesture or facial expression, i.e. "I think you're saying that SOMETHING'S WRONG".
- As some complaining vocabulary is located in the *I DON'T LIKE THIS* section of this PODD, there is a link on page *05b* to access this other vocabulary. Its location on the second page ensures that the communicator has checked the vocabulary available in this section prior to changing pages.

- I WANT SOMEONE links directly to the *09 people* page for the communicator to identify who they want.
- Young children cannot always specifically identify what is causing them to feel upset. The I DON'T KNOW WHAT'S WRONG is useful to enable the communicator to express that they are just upset but cannot tell you why. It provides the option to not answer people's requests to know why they are upset and prevents continual guesses to discover the problem. This phrase can also be used by adults to emphasise that they really don't know what is wrong, encouraging the child to tell them (use their words) or assist the adult to problem solve what's wrong.
- The vocabulary in these template pages reflects common complaints of young children. You will need to customise this section to include common complaints or difficulties in the group of children.

05 questions

- Includes Wh-question words and phrases. The focus is on including the questions that are frequently asked in the group/class.
- At this stage of language development, adults often model the single WH – word to start the question and then finish the question using speech (with gesture to objects or locations).
- *Not* is predictably associated with the question words to ask WHY NOT?
- The commonly used question WHERE IS (PERSON)? links directly to the people section to fill in a name to finish the question, e.g., WHERE IS DAD?
- YOU NEED TO TELL ME YES/NO functions like raising intonation to mark questions in early language development. This item links directly to the first page for the communicator to indicate what they are asking. For example, YOU NEED TO TELL ME YES/NO, (*return to page 1, turn the page*) GO.. (*goes to 12*) HOME? Can be interpreted as “Can we go home?” or “Are you going home” depending on the context. Adults model the key words using the communication book as they speak the complete question.

06 do / actions

- The actions section links from the DO SOMETHING pragmatic branch starter to instruct and request actions.
- There is one sub-category *06c movements*, in this section.
- 06b includes the OPEN, CLOSE, TURN, PUT, TAKE/TOOK with the predictably associated prepositions ON, OFF, IN, OUT and pronoun IT.
- Actions most likely to be instructed or requested in a group environment have been prioritised for inclusion. There are spaces available to customise this section to include actions vocabulary frequently used in your group.

07 want / activities

- The activities section links from the I WANT ... pragmatic branch starter.
- In the group book this section includes general play / routine activities which occur in multiple environments. This allows the adults to model during the group where this vocabulary is located in the children's personal communication books.
- A link to *10 group activities* is included on *07b* (accessed via TURN THE PAGE). It is located on the second page so that communicators see and use the vocabulary already in the activities section on both *07a* and *07b*, before turning to the group activities page.
- The subcategories *07c make something* and *067outside activities* are used in the example page set to organise the large activity vocabulary required to request. Other subcategories may be required if adding large numbers of additional activities of a particular type, e.g., sports, games, sensory activities.

- I WANT SOMEONE has a predicted link to *09 people* to identify who is wanted.
- Note that there are no activity displays in the group book. Separate activity displays would be engineered in the group environment (this works as the staff are using the displays in one environment, as opposed to the student's personal book which they will use in multiple, including novel, environments). They are not included in the group book in order to reduce the weight of the PODD communication book worn on a vest or carried by the staff.

08 places

- The places section links from the LET'S GO ... pragmatic branch starter.
- In the group book this section includes general places supporting adults to model during the group where this vocabulary is located in the children's personal communication books. These places that may be talked about during the group, but not necessarily gone to during group, e.g., going to the SHOP after group.
- *08a places* includes a link to *10c group place* for the names of places the children might go during their time at school/kinder/school/kinder/another group.
- The word VISIT links directly to the *09 people* page to identify who the child wants to visit (may need to include names family relationships and other frequently visited people on the people list)
- Fringe vocabulary for low frequency places that may be talked about in the group/class, e.g., a place the child went on holiday or visited only occasionally can also be added to the places list.

09 people

- Includes generic names/symbols for immediate family (mum, dad, brother or sister)
- Includes generic labels for children (FRIEND, ALL THE CHILDREN).
- Spaces to add the names of staff in group.
- All other names, including the class members names, are included on the people list.

10 group activities

- This section includes all group specific activities and places. This section will require customisation to suit the specific class or group.
- *10a group activities* includes the vocabulary TIME; GO, WENT; SING, SONG and PACK UP. There is also a link to the *10c group place* sub-category on this page.
- The other spaces on *10a* and *10b* are blank to add the activities that are specific to that class/group.
- *10c group places* has spaces to add the locations/places the children may GO at the class/group location.
- Note that there are no activity displays in the group book. Separate activity displays would be engineered in the group environment (this works as the staff are using the displays in one environment, as opposed to the student's personal book which they will use in multiple, including novel, environments). They are not included in the group book in order to reduce the weight of the PODD communication book worn on a vest or carried by the staff.

Andre sider

- **Skabelonsider.** 4 tomme skabelonsider er inkluderet for at kunne oprette yderligere sider:
 - *Skabelon a-side* – skabelon for "a" (første sider) i en sektion. Inkluderer VEND SIDEN.
 - *Skabelon b-side* - skabelon til andre, ikke første sider, i en sektion. Indeholder instruktion om at GÅ TILBAGE TIL SIDE (nummer) A, begyndelsen af sektionen og GÅ TIL LISTE.
 - *Skabelon a-side uden vend siden* – Bruges til at lave en enkelt sidesektion. Inkluderer betjeningsknapper for en første side i en sektion, men ikke VEND SIDEN
 - *Separat skabelon til aktivitetstavle* – bruges til at oprette nye separate aktivitetstavler

Mind Express database

I skærmsiden med udskriftsindstillinger, efter alle PODD-siderne, er der nogle ekstra sider, som Mind Express- softwaren bruger til programmeringen. F.eks. for at kunne ændre mellem to typer engelsk eller for at ændre navigationsoversigterne afhængig af valgte uddannelsesmulighed. **PAS PÅ: Man må IKKE slette eller ændre disse sider, når man tilpasser en PODD-bog!!**

Bemærk: Der er ingen lister til labels i denne PODD-bog. Listerne i denne PODD-bog er trykt på bagsiden af hovedsiderne og bruger vandfast papir (som kan skrives direkte på med ethvert skriveværktøj).